

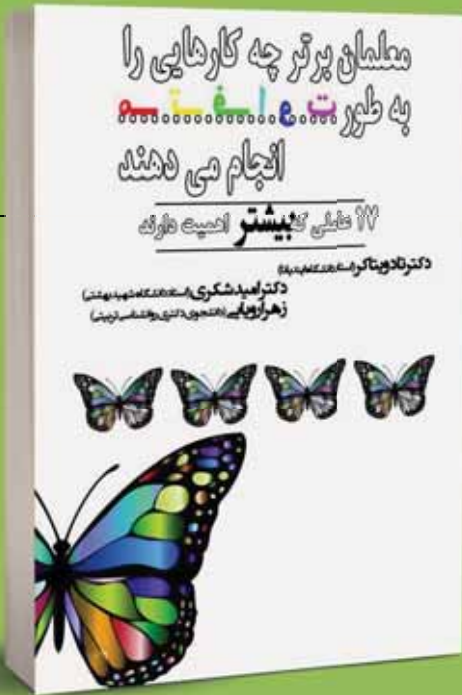
معلمان برتر چه کارهایی را به طور متفاوت انجام می دهند

نویسنده: تاد ویتاگر

مترجمان: امید شکری، زهرا رویایی

ناشر: رشد فرهنگ

چاپ: ۱۳۹۶



آزردخت کوهستانی نژاد طاری

آموزش و پرورش داشته باشد و فهرستی از دستورالعمل‌ها، استانداردها، اصول و نظریه‌های مرتبط با این حوزه را مطالعه کند. بهترین و بدترین معلمان امکان دارد مثل هم در کلاس‌های دوره کارشناسی یا کارشناسی ارشد، رتبه اول بوده باشند. تفاوت بین معلمانی که اثربخش ترند و همکاران آنها که اثربخشی کمتری دارند، در دانسته‌هایشان نیست بلکه در کارهایی است که انجام می دهند.

این کتاب نمی خواهد مجموعه‌ای از دستورالعمل‌ها را تجویز کند. در عوض، در پی آن است که چشم‌انداز مدرسه را از دید معلمان برتر به نمایش بگذارد. آنها هنگامی که کلاس‌های درس و دانش‌آموزان خود را می بینند، واقعاً چه مشاهده می کنند؟ کانون توجه آنها کجاست؟ وقت و انرژی خود را چگونه صرف می کنند؟ چه عواملی به تصمیمات آنها جهت می دهد؟ ما چگونه می توانیم به برتری‌های مشابه آنها دست یابیم؟

پاسخ واحدی برای این سؤال وجود ندارد؛ اگر وجود داشت، قطعاً همه ما در حال حاضر آن را به کار می بستیم. آموزش و پرورش امر بسیار پیچیده‌ای است؛ همچنان که تدریس در کلاس‌های درس نیز پیچیده است اما ما می توانیم در جهت کشف کارهایی که برترین معلمان انجام می دهند، قدم برداریم. می توانیم به این نگرش دست یابیم که به عنوان یک معلم تا چه حد می توانیم اثربخش و مؤثر باشیم. بیشتر از همه، می توانیم مهارت‌های خودمان را بهبود دهیم. همه ما با برترین معلمان هم عقیده‌ایم که: مهم نیست اکنون در چه شرایطی

کتاب «معلمان برتر چه کارهایی را به طور متفاوت انجام می دهند» نوشته تاد ویتاگر به این مسئله می پردازد که معلمان توانمند چه کارهایی انجام می دهند که باعث تمایز آنها از دیگران می شود.

وقتی بدانیم برترین معلمان چه کارهایی انجام می دهند و ما نیز آن کارها را تمرین و تکرار کنیم، می توانیم خود را تا حد آنان ارتقا دهیم.

آموزش و پرورش شغل سختی است. روزهای طولانی سپری می شوند و گاهی مشکلات جدی ممکن است بروز پیدا کنند. آنچه همواره و در درجه اول در کانون توجه معلمان بزرگ قرار دارد، دانش‌آموزان هستند. اغلب معلمان در زمانی که شرایط بر وفق مراد است، ظاهراً این مطلب را تأیید می کنند اما برترین معلمان در شرایط دشوار نیز به این مطلب جامه عمل می پوشانند. می دانیم که در درجه نخست باید دانش‌آموزان در کانون توجه مدارس قرار داشته باشند و پس از آن، افراد دیگری که در آنجا مسئولیتی به عهده دارند، اهمیت پیدا می کنند. برترین معلمان همواره این نکته را سرلوحه کار خویش قرار می دهند.

معلمان برتر همچنین می توانند از نقطه نظر دانش‌آموزانشان به مسائل نگاه کنند. آنها توانایی بی نظیری دارند و آن این است که خود را در جایگاه هر یک از دانش‌آموزانی که با او تعامل دارند تصور می کنند و می دانند که چگونه با دیگران برخورد داشته باشند.

هر معلمی ممکن است قفسه‌ای پر از کتاب درباره مسائل



– معلمان برتر در عین حال که انتظارات سطح بالایی از دانش‌آموزان دارند، انتظارات سطح بالاتری نیز از خودشان دارند.

– معلمان برتر می‌دانند عاملی که می‌تواند باعث ایجاد تغییر و تفاوت در کلاس درس شود، خود آن‌ها هستند.

– معلمان خوب همواره برای بهبود تلاش می‌کنند و تمرکزشان بر چیزی است که می‌توانند کنترل کنند؛ یعنی بر عملکرد خودشان تمرکز دارند.

– معلمان برتر در وهله اول روی دانش‌آموزان تمرکز دارند و با دید وسیعی که دارند، قدر و منزلت هر چیزی را می‌دانند.

– معلمان بزرگ در کلاس‌های درس خود یک فضای مثبت ایجاد می‌کنند. آن‌ها با همه افراد با احترام رفتار می‌کنند. به‌طور خاص، آن‌ها قدرت تحسین را می‌دانند.

در بخشی از کتاب «معلمان برتر چه کارهایی را به‌طور متفاوت انجام می‌دهند» می‌خوانید:

«زمانی که معلم عطسه می‌کند، کل کلاس

سرما می‌خورند. این به خودی خود، نه خوب است و نه بد. این فقط یک واقعیت است. تأثیر

ما روی دانش‌آموزان، بسیار زیاد است؛ چون آنچه در کانون توجه ما قرار دارد، در کانون

توجه دانش‌آموزان نیز قرار می‌گیرد و اندیشه و رفتار ما بر آن‌ها تأثیر می‌گذارد. اگر ما برای

ایجاد روابط خوب و قابل اعتماد تلاش کنیم، دانش‌آموزان نیز تلاش می‌کنند تا رضایت ما را

به دست آورند. اگر به گونه‌ای رفتار کنیم که اعتبار خود را از دست بدهیم، دانش‌آموزان نیز

بر علیه ما کار خواهند کرد. دانش‌آموزانی که هر روز به کلاس درس قدم می‌گذارند، از ما انتظار

دارند که برای تنظیم روابط و کیفیت تعاملات تلاش کنیم. اگر یک شیوه مثبت براساس

اصول حرفه‌ای بنا نهیم، آن‌ها نیز خودشان را با آن شیوه جور خواهند کرد. در مقابل، اگر طرز

برخورد ما منفی و خشونت‌آمیز باشد، آن‌ها نیز به همان شیوه واکنش نشان خواهند داد.

ما اغلب می‌شنویم که «شما باید تلاش کنید و احترام و توجه دانش‌آموزان را کسب کنید». با این حال، دانش‌آموزان

در روز نخست مدرسه بهترین رفتار را دارند. آیا ما از این فرصت استفاده کرده و توجه و احترام آن‌ها را جلب کرده‌ایم؟

آیا در طول تابستان، برای ایجاد پایه روابط با دانش‌آموزان و خانواده‌شان کاری انجام داده‌ایم؟ البته که پاسخ، منفی است.

دانش‌آموزان در روز اول مدرسه، احترام زیادی برای معلمان قائل هستند. پس از آن، ما تعیین می‌کنیم که چه اتفاقی بیفتد.

برترین معلمان در تمام طول سال، برای ایجاد و پرورش روابط احترام‌آمیز تلاش می‌کنند.

قرار داریم و تا چه اندازه، خوب هستیم بلکه مهم این است که همواره می‌خواهیم بهتر از این باشیم.

این‌طور نیست که تمام جنبه‌های آموزش خوب و برتر فقط در این کتاب گفته شده باشد. افرادی که به دنبال مطالب مؤثر

در مورد توسعه برنامه درسی، رویکردهای آموزشی، مباحث ارزیابی و دیگر موضوعات این حوزه‌اند، می‌توانند این گونه

اطلاعات را در جاهای دیگر نیز بیابند. تمرکز این فصول بر باورها، رفتارها، بینش‌ها و تعاملاتی است که تا و بود حیات

کلاس‌های درس و مدارس ما را تشکیل می‌دهند. یادگیری و فراگیری دانش می‌تواند به‌طور فردی و بدون ارتباط با دیگران

اتفاق بیفتد اما آموزش، نیازمند تعامل افراد با یکدیگر است. آموزش اثربخش نیازمند مهارت‌های ارتباطی است و برترین

معلمان، همه‌روزه این مهارت‌ها را به‌کار می‌بندند. قالب این کتاب، ساده و آسان است. در قسمت

مقدمه، درباره اهمیت آموزشی که اثربخش‌ترین معلمان ارائه می‌دهند، مطالبی مطرح می‌کند.

در فصل پایانی از ما می‌خواهد که بر باورهای اصلی خود تمرکز و به آن‌ها توجه داشته باشیم

. در فصول میانی به کارهای منحصر به فردی که معلمان خوب و برتر به‌طور متفاوت انجام می‌دهند،

اشاره می‌شود. هر یک از ما می‌توانیم تمامی موارد توصیف شده در این کتاب، یعنی کارهایی را که

معلمان برتر انجام می‌دهند، به‌کار ببندیم. نویسنده این کتاب، استاد رهبری آموزش

در دانشگاه ایالتی ایندیانا است. او که سابقه سال‌ها تدریس و مدیریت در دوره‌های

تحصیلی متفاوت را دارد، علاقه شدید خود به آموزش و پرورش را از طریق تحقیق و مطالعه در

مورد معلمان و مدیران اثربخش، دنبال کرده است و اکنون، یکی از چهره‌های برجسته در

حوزه‌های انگیزش، رهبری و اثربخشی معلمان و مدیران به حساب می‌آید.

جملاتی برگزیده از کتاب:

– معلمان برتر هرگز فراموش نمی‌کنند که اشخاص کیفیت یک مدرسه را تعیین می‌کنند نه برنامه‌ها و شیوه‌های خاص.

– معلمان برتر در آغاز سال تحصیلی، انتظاراتشان را به‌طور واضح تعیین و بیان می‌کنند و آن‌ها را به‌طور مداوم در طول

سال تحصیلی دنبال می‌نمایند.

– معلمان برتر کلاس درسشان را با خردمندی مدیریت می‌کنند. زمانی که سخنی بر زبان می‌آورند، آن را معنا می‌کنند و منظور خودشان را بیان می‌کنند.

– زمانی که یک دانش‌آموز رفتار بدی انجام می‌دهد، معلمان برتر یک هدف را دنبال می‌کنند و آن این است که از وقوع دوباره آن رفتار جلوگیری کنند.

اگر ما برای ایجاد روابط خوب و قابل اعتماد تلاش کنیم، دانش‌آموزان نیز تلاش می‌کنند تا رضایت ما را به دست آورند. اگر به گونه‌ای رفتار کنیم که اعتبار خود را از دست بدهیم، دانش‌آموزان نیز بر علیه ما کار خواهند کرد

